



Primo incontro di sezione
7.11.2024



Sezione Solidago a.s. 24/25

Ri-ambientamento...











Per fare le montagne alte. Tommaso
Altra montagna faccio...due. Vittoria
Ho fatto i buchi. Ho fatto albero. Uso questo perché quello è grande. Tommaso
Tanti alberi. Edoardo
*Guarda che bello c'è un buco. Ho fatto tanti buchi, **ci stanno i lombrichi**. Tommaso*
Alberi piccoli. Davide
Abbiamo fatto la montagna con la creta. Tommaso
Mani spocche. Edoardo





Faccio tuffi così...tutte conchiglie
sotto mare. Tommaso
Onde papà mare. Davide
Onde piccole, mare mamma
Benni papà tato. Benedetta
È bellissimo! Edoardo
Questo blu...Alle Vitto papi sotto.
Chiglia mare. Vittoria
Tante. Edoardo





... e Ambientamento



empatia





Crescere insieme

Tra collaborazioni e imitazioni

La nostra sezione quest'anno è mista per età e questo favorisce ampie possibilità di relazione e costruzione di rapporti tra bambini di età diverse.

Pensiamo che le sezioni miste offrano l'opportunità, alle bambine e ai bambini, di confrontarsi in modo costruttivo con l'altro, condividendo gli spazi e le esperienze e favorendo la cooperazione e l'educazione tra pari.

Queste situazioni permettono ad esempio l'imitazione del piccolo verso il grande così come la cura del grande verso il piccolo.

I grandi hanno inoltre la possibilità di «regredire» per consolidare le loro conquiste e il piacere di un'autonomia già raggiunta sviluppando verso di loro forme di responsabilizzazione e di cura.

È un clima in cui ognuno può trovare il suo posto e la giusta valorizzazione alla diversità che propone.
È un clima che accoglie e dà valore alle abilità e soggettività diverse.

Assemblea: gli incarichi







il cameriere della frutta



il carrello del pranzo



*C'è la Simo, a prendere il
carrello in cucina dove c'è
la pappa! Giulia*



il cameriere del pane



Condividere situazioni di gioco



Scambi di competenze















relazioni







conoscersi





nascondersi e
ritrovarsi











vicinanze

Prendersi cura
dell'altro





Autonomie















*La Matilde legge un libro e io ascolto. Giulia
Lorenzo legge libro. Lorenzo*

Crescere insieme

Prime proposte



Grafica dal vero di elementi naturali autunnali
per bambini di 15-20 mesi

Linguaggio grafico: grafica a terra su carta a grande formato con matitoni acquerellabili.

Verso i 15 mesi: prensione con tutta la mano dello strumento e piacere nel compiere il movimento grafico.

Verso i 18 mesi: maggiore coordinamento motorio nel gestire il movimento seguendo le proprie tracce.









Grafica dal vero di elementi naturali autunnali
per bambini di 24-36 mesi.

Linguaggio grafico: grafica a tavolino su cartoncino formato A5 con pennarelli a punta fine.

Verso i 24 mesi: sperimentazione di impugnature differenti e grafica accompagnata da commenti personali per descriverne il prodotto.

Verso i 36 mesi: prensione dello strumento con la mano preferita, intenzionalità nel rappresentare un preciso soggetto accompagnando la grafica con commenti verbali per descrivere le proprie tracce ancora immature.











Cosa c'è fuori nel parco?

L'erba. Giulia

Terra. Vittoria

Albero due... cielo, su albero foglie. Albero piccolo.

Edoardo

Verde. Vittoria

Tronco duro... ovive (olive). Giulia

Verdi, non mangio. Vittoria

Non mangio quella. Giulia

Tante foglie. Edoardo

Tanti alberi. Davide

Sotto hanno il tronco poi i rami. Tommaso

Piccoli. Davide

Alti come i rami. Benedetta

Il tronco è nero. Il tronco va dentro alla terra, se non si attacca alla terra si rompe. Tommaso

Cade. Davide



Rappresentazione grafica
dell'albero di Edoardo



Rappresentazione grafica
dell'albero di Vittoria







Primi avvicinamenti sensoriali agli elementi naturali









Sezione Solidago

Anno scolastico 2024/2025

Tracce di quotidianità

Racconti di scoperte e condivisioni

Riambientamento:

Il piacere di ritrovarsi e condividere vissuti



Oggi riparte il nostro cammino insieme: ripartire con il nuovo anno scolastico al nido è stata l'occasione per ritrovarsi e condividere i racconti della nostra estate:

Mare, agna (montagna). Davide

Tagna, tuffi io. Edoardo

Al mare con il papà, la mamma, la nonna e il nonno. In montagna ho trovato una mucca tutta nera, era nel recinto, c'era anche un cavallo piccolino. Tommaso

Mamma, papà, tato, l' Ele, Linda. Fatto i giochi, sabbia mare, cioli (braccioli) rossi. Benedetta

Acqua del mare era sporca di terra. Granchi blu nell'acqua. Mare in aereo in alto alto, era bianco, giallo e blu. Tommaso

Montagna con papà, mamma e Mattia. A piedi su su. Davide

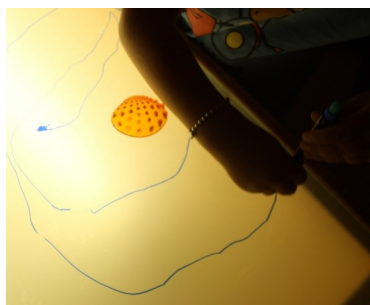
Acqua mare tuffi cioli (braccioli) acqua. Edoardo

Tagna mamma papà Alle. Ate con passeggino spingeva mamma. Vittoria



Riambientamento:

Rielaborazione dei vissuti attraverso i linguaggi espressivi



Questa mattina abbiamo proposto ai bambini di rielaborare i vissuti dell'estate attraverso una lettura a tema marino e una sperimentazione sul tavolo luminoso.

Le onde si muovevano addosso a me e io le cacciavo via. Tommaso

Mare grandi. Davide

Si addosso bagnata io. Benedetta

Io ero tutto bagnato. Tommaso

Onde piccoline. Edoardo

Faccio tuffi così...tutte conchiglie sotto mare. Tommaso

Onde papà mare. Davide

Goccioline di quando piove. Tommaso

Onde piccole, mare mamma Benni papà tato. Benedetta



Ambientamento:

Accoglienza, ascolto e relazioni



Benvenuti

Elvis Leon, Lorenzo, Matilde, Victoria

Questa mattina abbiamo accolto nella nostra sezione i nostri nuovi amici accompagnati da mamme e papà; rassicurati dalla figura familiare hanno avuto la possibilità di vivere i primi momenti di conoscenza attraverso la sperimentazione degli spazi, dei materiali e prime relazioni tra adulti e bambini.



Ambientamento:

Accoglienza, ascolto e relazioni



Benvenuti

Achille, Andrea, Caterina, Elia, Ginevra, Mariam

Questa mattina abbiamo accolto in sezione i nostri nuovi amici accompagnati da mamme e papà; rassicurati dalla figura familiare hanno avuto la possibilità di vivere i primi momenti di conoscenza attraverso la sperimentazione degli spazi, dei materiali e prime relazioni tra adulti e bambini.



Ambientamento:

Accoglienza, ascolto e relazioni



Benvenuti

Emma, Lucia, Guido, Noah e Nathan

Questa mattina abbiamo accolto in sezione i nostri nuovi amici accompagnati dalle loro mamme ; rassicurati dalla figura familiare hanno avuto la possibilità di vivere i primi momenti di conoscenza attraverso la sperimentazione degli spazi, dei materiali e prime relazioni tra adulti e bambini.



Mini-atelier della sezione:

Osservazioni e linguaggio grafico



Grafica di Giulia



Foglie fuori. Edoardo

*Sotto l'albero... c'erano
le foglie e le olive.* Giulia

*Sulla terra, lì in fondo.
Tante foglie.* Benedetta

Foglia. Emma

Tutte le foglie. Vittoria

Il gruppo di bimbi che ieri ha esplorato il parco e osservato le foglie degli alberi, le ha mostrate ad altri amici, raccontando l'esperienza vissuta, per poi provare a riprodurre graficamente le varie tipologie di foglie.



Grafica di Emma



Atelier del corpo:

Corpo in movimento e relazioni



L'atelier del corpo è uno spazio molto amato dai bambini. Questo spazio favorisce la sperimentazione delle loro competenze motorie ma anche la nascita di relazioni che passano attraverso vicinanze, scambi di sguardi, e gesti attenti e di cura.



Quotidianità al nido:

Condivisioni e relazioni



relazioni



scambi



collaborazioni



La piazza del nido

Spazio di incontri e contesti di macro costruttività



Questa mattina un gruppo di bambini ha esplorato lo spazio della macro costruttività nella piazza del nido mettendo in gioco le proprie competenze avvicinando concetti come equilibrio verticalità altezza instaurando relazioni, scambi e condivisioni con gli amici



L'assemblea del mattino

Ricognizioni, esplorazioni e composizioni



Questa mattina, durante l'assemblea del mattino, il gruppo di bambini che hanno esplorato il parco nei giorni scorsi hanno raccontato e condiviso a grande gruppo ciò che più li aveva incuriositi

E' bagnata. Davide

E'grossa. Lorenzo.

E' il mucco (muschio) Giulia

Vedde (verde). Nel parco. Vittoria

E' bagnata perché è stata sotto l'albero.

Perché c'era la pioggia. Giulia

Olive sull'albero. Vittoria

1,2,3,4,6.. Lorenzo

Verdi sull'albero. Io mangio a casa. Vittoria

Verdi, piccole e verdi. Questa è una foglia. Lorenzo

Tutte colorate le foglie, foglie tutte in terra sono tutte cascate dagli alberi. Una verde, una gialla. Edoardo



Sono diverse questa come la maglia di Edo. Verde.



Quotidianità al nido

Relazioni e collaborazioni



Questa mattina a piccolo gruppo alcuni bambini hanno sperimentato un nuovo gioco che permette di sostenere ed allenare la motricità fine, attraverso imitazioni e collaborazioni tra loro. Successivamente il grande gruppo è uscito nella piazza del nido dove alcuni bambini hanno esplorato lo spazio della macro costruttività in carta.



Conoscersi e riconoscersi

Il gioco del chi c'è

In questi giorni abbiamo introdotto durante l'assemblea del mattino il gioco del chi c'è che favorisce nei bambini la conoscenza di tutti gli amici e il riconoscere sé stessi attraverso le foto sostenendo il consolidamento e il senso di appartenenza al gruppo sezione.



Ambientamento al nido

Accoglienza e ascolto



Benvenuta Nina!

Questa mattina abbiamo accolto in sezione Nina una nostra nuova amica che, rassicurata dalla figura familiare, ha avuto la possibilità di vivere i primi momenti di conoscenza attraverso l'esplorazione degli spazi.

I bambini della sezione sono stati molto accoglienti ed hanno accompagnato Nina nella scoperta dei materiali con gesti attenti e premurosi.



Atelier del corpo

Competenze motorie e relazionali



Questa mattina nell'atelier del corpo abbiamo proposto ai bambini alcuni percorsi dove mettere in gioco le proprie competenze motorie, attraverso azioni come correre, saltare, rotolare, strisciare, arrampicarsi. Inoltre abbiamo osservato come questo spazio favorisca la relazione tra i bambini che si manifestano attraverso vicinanze, scambi, sguardi e sorrisi.



L'atelier e i suoi linguaggi

Sperimentazioni con materiali naturali

Questa mattina Noah, Guido e Caterina sono andati nell'atelier naturale del nido per conoscere ed esplorare i materiali naturali presenti. Le loro ricerche si sono concentrate in un primo momento su una sperimentazione a livello sensoriale attraverso la manipolazione dei differenti materiali così da coglierne le caratteristiche fisiche. Successivamente, attraverso i loro gesti hanno provato a mettere in relazione differenti materiali cercando possibili incastri tra gli stessi e creando composizioni materiche.



L'atelier e i suoi linguaggi

Il linguaggio costruttivo



Questa mattina alcuni bambini sono stati nella piazza del nido nello spazio dedicato alla macrocostruttività dove hanno messo in gioco le loro competenze costruttive con sovrapposizioni, ricerca della verticalità, equilibri ricercando la collaborazione degli amici.



Straordinarietà naturali

Gli abitanti della natura: l'insetto foglia



Insetto foglia... balla! Davide

È grande. Tommaso

Abita nel parco. Giulia

Nella tana del buco. Davide

Insetto foglia sull'albero. Giulia

Mi piace insetto, ha la testa, due zampe. Lorenzo

È corto. Benedetta



Viene vicino a me! Edoardo

Wow! Victoria

Ha fatto dondolo. Edoardo

Foia (foglia). Lucia

Ha bocca e ha i denti...

dondola, dondola. Edoardo



Giovedì 28 novembre

Straordinarietà naturali

Gli abitanti della natura: l'insetto foglia



Oh no si muove! Zampe sono vicino a me! Giulia

È grande! 1 2 4 5 zampe! Sta fuori sull'albero. Davide

È più grande lì. Giulia

Ha fatto così!! (imita movimento). Giulia



La piazza del nido

Lo spazio della compravendita



Questa mattina un piccolo gruppo di bambini è andato ad esplorare lo spazio dedicato al gioco simbolico, arricchito da nuovi arredi e materiali nella piazza del nido. I bambini hanno così avuto la possibilità di sperimentare nuove rappresentazioni della realtà:

Io faccio la pappa poi aspiro. Benedetta

Io faccio i gelati. Giulia

Oh no! Brucia forno. Lorenzo

Aiuto scotta la pizza, aiuto. Giulia

E' buona la pizza. Benedetta

Io sto telefonando alla mamma. Giulia

Anche io. Benedetta

Ho fatto anche la spesa. Giulia.

Cucchiiai qui. E chiere (bicchiere) Lucia

Ho fatto la pizza, è pronta. Lorenzo



Esperienze naturali di gioco

Esplorazioni nel parco

Questa mattina a piccolo gruppo siamo usciti ad esplorare il nostro parco, inizialmente ci siamo inoltrati alla scoperta delle capanne di rami intrecciati passandoci all'interno.

I bambini hanno osservato gli elementi naturali presenti nel parco con i propri sensi e successivamente li hanno utilizzati nella cucina di fango mentre il percorso motorio con le sezioni di tronco ha permesso ai bambini di mettere in gioco le proprie competenze motorie.



La piazza del nido

Il gioco simbolico

Trasformazioni

Far finta

Travestimenti

Intese



Facciamo la spesa, prendo le banane. Tommaso



Quotidianità ricca

Condivisioni negli spazi della sezione

Gli spazi del nido vengono vissuti dai bambini con curiosità creando sempre nuove situazioni di gioco che nascono spontaneamente tra di loro. Giochi condivisi che favoriscono giorno dopo giorno il consolidamento del gruppo



Leggo una storia per i miei amici.

Leggo il mio libro. Giulia



Il linguaggio grafico

Grafiche con la tecnica del pennarello

La tombola del nido



Questa ,mattina durante l'accoglienza un piccolo gruppo di bambini ha giocato a tavolino con la tombola del nido sulle quotidianità che vivono ogni giorno; questo gioco a tavolino favorisce il riconoscimento visivo sia degli amici che dei vissuti nella nostra sezione.

Successivamente nell'atelier alcuni bambini hanno sperimentato la tecnica grafico pittorica del pennarello con cui hanno sperimentato il loro bisogno di lasciare tracce sia attraverso gesti più legati al movimento sia con gesti più intenzionali



Nathan



Ginevra

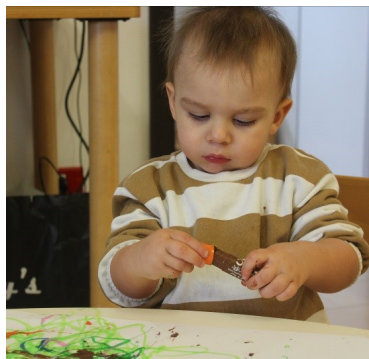


Emma



Il linguaggio grafico

Grafiche con la tecnica della tempera



Questa mattina abbiamo offerto ai bambini la sperimentazione delle tempere sia solide che con il pennello. Con curiosità i bambini hanno utilizzato questa tecnica pittorica esplorandone le caratteristiche anche con i propri sensi .



giovedì 13 Marzo

Il parco del nido

Esperienze naturali di gioco



Questa mattina siamo usciti nel parco del nido dove ci siamo divertiti con tricicli, bici, e trattori che abbiamo condiviso con i bambini della sezione pervinca. Abbiamo anche continuato la nostra esplorazione degli alberi e le sue trasformazioni infatti Andrea, Nina e Victoria hanno osservato con stupore i fiori e le gemme di un cespuglio utilizzando i propri sensi per coglierne profumi, sensazioni al tatto e con l'uso delle lenti d'ingrandimento osservare i piccoli particolari.



Festa del papà



Questa mattina in occasione della *Festa del papà* abbiamo letto in assemblea un libro "La scuola dei papà" dopo di che abbiamo chiesto ai bambini di parlarci dei loro papà....

Papà molto grande .Faccio un regalo a papà Sorpresa !!! Gioco con papà con le mie macchinine. Lorenzo

Faccio gol con il papà guardo gli Avenger e Sonic . Faccio le torri con i legnetti. Edoardo

Mio papà grande si chiama Massimo gioco a palla con lui. Mi legge le storie del lupo. Faccio le torri con Alle e papà. Vittoria

Ho camper per il compleanno di papà ma è anche per noi. Facciamo le costruzioni con i mattoncini il papà mi aiuta .Quando mi viene a prendere il papà mi porta a prendere il gelato. Giulia

Faccio le costruzioni con il papà . Emma

Gioco a palla , a basket fuori. Per la festa del papà gli prendo una macchinina. E' bravo il mio papà . Tommaso

Il mio papà è bello mi fa il solletico mi fa solletico. Faccio le capriole con lui. Il papà mi legge i libri. Matilde

Il mio papà mi ha comprato questa felpa bella mi porta a fare un giro con la macchina e viene anche il nonno. Davide

Papà e lavorare. Andrea



L'atelier del corpo

Percorsi motori

Questa mattina nell'atelier del corpo i bambini hanno avuto la possibilità di sperimentare le proprie competenze motorie sia in situazioni più organizzate come percorsi organizzati dall'adulto dove rispettare le regole del gioco (come per esempio l'attesa del proprio turno) che nel gioco libero dove abbiamo osservato come i bambini riescano spesso ad organizzarsi in modo autonomo coinvolgendo anche gli amici.



Martedì 1 Aprile

Il parco del nido

Esperienze in natura: motricità



Questa mattina siamo usciti nel nostro parco e le piante e i tronchi del parco ,sono diventati parte integrante delle ricerche e delle scoperte dei bambini che utilizzandoli hanno messo alla prova le loro competenze motorie cercando di arrampicarsi per raggiungere fiori o foglie più in alto e cercando di mantenere l'equilibrio spostandosi da un tronco all'altro sviluppando nuove competenze.....



Giovedì 3 Aprile

Il nostro parco

Esperienze con la natura : esplorazione e conoscenza



Questa mattina siamo usciti nel nostro parco e spostando alcune sezioni di tronchi i bambini hanno scoperto, ritrovato e riconosciuto alcuni animali di loro conoscenza: i lombrichi una lucertola e le lumachine che hanno incuriosito e stimolato la loro curiosità.....



Quotidianità al nido

Gli spazi della sezione



Questa mattina le cuoche della nido ci hanno fatto una bella sorpresa portandoci un grosso uovo di Pasqua che i bambini hanno scartato e mangiato in assemblea.

Buona Pasqua a tutte le famiglie da parte dei bambini, delle bambine e delle educatrici della sezione Solidago.



Assemblea del mattino

Racconti e condivisioni



Questa mattina , al rientro dalle vacanze pasquali, abbiamo chiesto ai bambini di condividere con gli amici i racconti di questi giorni di festa a casa con le proprie famiglie:

Al mare con Lello, la Bibi ma lei è piccolina. Sono andata in spiaggia mi sono bagnata tutta. Guidava la zia. Mi sono nascosta bene e ho mangiato un uovo pieno pieno. Ho trovato la principessa. Matilde

Ho aperto le uova, ne ho aperto solo uno. Dentro c'era uno pupazzo. Mangiato cioccolato uno piccolo. Vittoria

Ho aperto le uova dentro c'era Monster Trucks. Lorenzo

Ho fatto un giro con la mamma al mare, anche con la Benny. Ho aperto le uova di Hulk, c'era dentro Hulk. Edoardo

Con la nonna Patty ho aperto le uova di Pasqua, c'era un gioco, una casetta. Sono andata dai nonni. Lucia

Ho aperto l'uovo. Nell'uovo la principessa Jasmine sul tappeto. Ginevra

Cioccolato grande. Victoria

Ho aperto l'uovo di Pasqua, c'era un cavallo con una bimba. Benedetta

Ho aperto l'uovo. 10 uova! Ho trovato Spiderman e una pallina piccola. Davide

Ho fatto un giretto in bicicletta e ho visto le mucche. Sono andata al parco giochi, c'erano le altalene. Ho aperto l'uovo, c'erano i pupazzi per andare a letto: la mucca e lo scoiattolo. Ho mangiato tutto il cioccolato e anche le fragole. Giulia

C'era un gattino piccolo. E' buono l'uovo. Caterina

Tante uova dentro c'era una sorpresa. Un gioco. Sono andata al mare. Emma



Lunedì 28 Aprile

Linguaggio grafico pittorico

Indagini dal vero



Questa mattina nel nostro parco alcuni bambini a piccolo gruppo hanno osservato e rappresentato graficamente i fiori di glicine che abbiamo raccolto, utilizzando la tecnica degli acquerelli. Questa tecnica ha permesso loro di cogliere come le sfumature di colore sul foglio si trasformano al passaggio del pennello.



martedì 29 Aprile

Quotidianità ricca

Un pranzo speciale

Il parco, con l'arrivo della bella stagione, offre molteplici occasioni di gioco per i bambini permettendo loro di vivere più momenti della quotidianità all'aperto. Oggi dopo aver sperimentato diverse situazioni di gioco con le macro costruzioni e le proposte grafiche con gli acquerelli, abbiamo mangiato nel parco gustando con piacere il cibo che la cucina ha preparato per noi in un contesto più accattivante.



*Mi piace mangiare fuori,
sembra un pic nic!* Davide



mercoledì 7 Maggio

Esperienze naturali di gioco

Il parco come atelier diffuso

*Linguaggio costruttivo e
rappresentazioni dell'albero*

Facciamo un albero grande, ci metto le radici.

Lucia

Gli acquerelli nel parco



Venerdì 23 Maggio

La piazza del nido

Gioco corporeo e simbolico



Questa mattina Edoardo Giulia e Benedetta hanno esplorato i nuovi materiali presenti nello spazio della costruttività in piazza e si sono divertiti a utilizzare principalmente questo tubo come gioco simbolico, trasformandolo inizialmente in un megafono per comunicare fra di loro e successivamente come serpentone gigante

Questo serpentone è gigante ha mangiato troppa pastaEdoardo



Venerdì 30 Maggio

Il parco del nido

Esperienze naturali di gioco



Questa mattina dopo l'assemblea abbiamo letto il libro "Come nascono gli alberi " e successivamente abbiamo giocato esplorando gli elementi del parco e sperimentando le nostre competenze motorie.



giovedì 5 Giugno

Il parco del nido

Prendersi cura

Attenzione

Cura

Crescita



Ogni giorno attraverso l'annaffiatura delle nostre piante si sostengono concetti e valori nei bambini come il prendersi cura delle piante favorendo il consolidarsi giorno dopo giorno di una cultura ecologica in favore della natura.



Vivere il parco

Tempere a cavalletto



Questa mattina abbiamo offerto ai bambini la possibilità di sperimentare la tecnica grafica delle tempere a cavalletto nel parco del nido. Questa proposta ha suscitato nei bambini molta curiosità soprattutto per le tracce di colore e le sue trasformazioni.



continuità NIDO-SCUOLA

lunedì 16 giugno 2025



Come ogni anno i bambini grandi delle sezioni nido, che il prossimo anno frequenteranno la Scuola dell'Infanzia, sperimentano il progetto CONTINUITA'. Vedere, vivere gli spazi, i bambini e il personale della scuola permette una prima conoscenza.

Oggi i bambini e le bambine della sezione Solidago e Pervinca sono venuti a scuola dove sono stati accolti dalle sezioni dei 5 anni. Insieme hanno mangiato la frutta ed esplorato gli spazi.

A piccoli gruppi hanno poi creato una grafica accompagnati e supportati da un bambino/a della scuola. I bambini del nido hanno scelto un'abitante del parco della scuola (avevano a loro disposizione diverse immagini tra insetti, uccelli e vegetali) che hanno rappresentato graficamente e colorato con gli acquarelli. Questa grafica a più mani, ha offerto l'occasione di intrecciare saperi, competenze e stimolare l'osservazione. Queste interpretazioni saranno lasciate a scuola e i bambini le ritroveranno, insieme alle immagini degli abitanti del parco, nelle loro future sezioni dei 3 anni. Questo primo studio potrà essere uno slancio per nuove ricerche oppure semplicemente un ritrovare un percorso.









Secondo incontro di sezione
08.04.2025



Sezione Solidago a.s. 24/25



Osservazioni nel parco del nido





Toccare Sentire Osservare

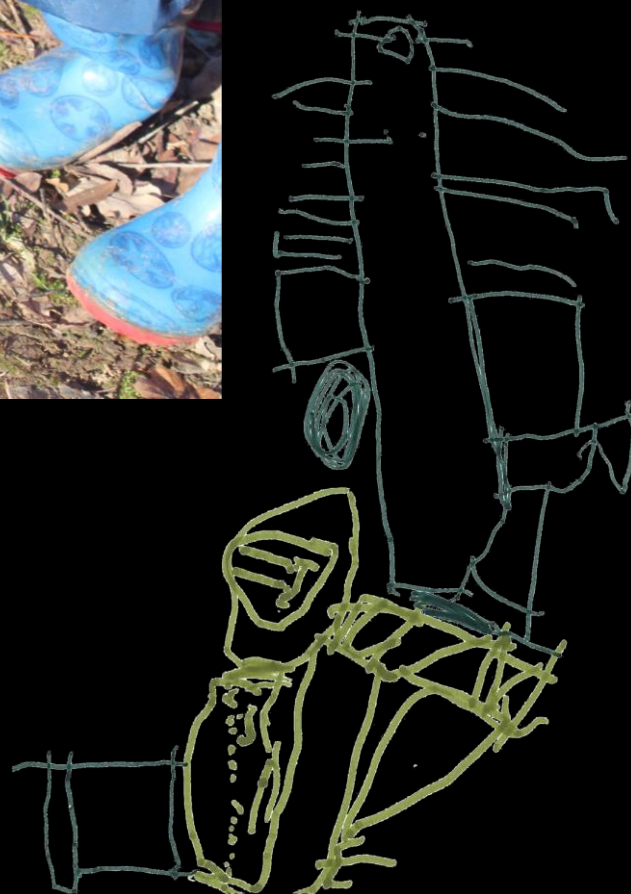








Due alberi. Vittoria



Sotto la terra le radici. Vittoria



Prove di equilibri



*E' alto come me, no è
più alto. Come una
casa. Emma*

Su. Elia

*Un albero fuori grande
come tutti gli alberi.
Vittoria*

*Sono tutti diversi e sono
alti come il sole.
Edoardo*

*Sono grandi e alti
arrivano fino dai fiumi.
Matilde*

Grandi e piccoli. Ginevra

Osservazioni nel territorio: il parco Fola



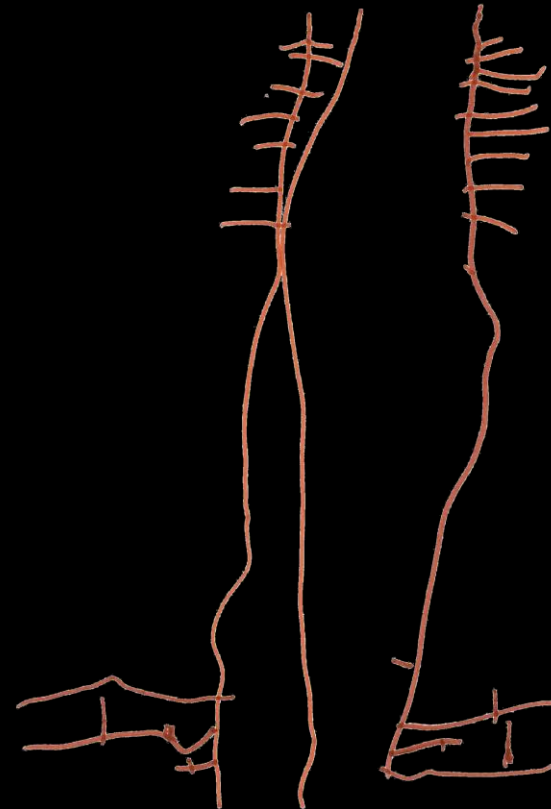
Punti di vista: in alto





Gli alberi del parco sono grandi e tutti diversi. L'albero ha il tronco, poi le foglie attaccate ai rami. Però adesso le foglie sono cadute a terra perché in autunno cadono. Perché c'è poco sole. Tommaso

Gli alberi sono dentro alla terra, ci sono le radici in basso sotto l'albero, dentro alla terra. Benedetta



Un albero. Benedetta



Punti di vista: in basso



Si scivola, ci sono i bastoni. Giulia

Foglie splash sono cadute. Edoardo

Ramo. Lucia

Ramo piccolo. Davide

Ramo grande. Edoardo

C'è la terra. E' nascosta. Giulia

Io cercando terra. Davide

Sotto. Edoardo

Sotto foglie. Giulia

Ecco terra. Matilde

Per terra foglie. Davide

Grandi. Lucia

Volate volate foglie. Matilde



Siamo stati dall'albero.
Benedetta

È grande. Tommaso

Con le foglie. Vittoria

Erano sui rami. Tommaso

*In terra, le abbiamo
prese tutti i colori. Nel
parco ci sono tanti
alberi diversi.* Vittoria

*C'erano i buchi, le foglie
gialle e verdi, alcune
foglie andate giù
perché non hanno
mangiato l'erba e
l'acqua. L'acqua la
prendono dal vaso e
dalla terra.* Tommaso



*Io mi sono arrampicato sull'albero. Tommaso
Io sono caduto. Lorenzo*





Albero grosso grosso.
Davide

Sono salita sopra rami.
Giulia





Mi sono arrampicato sulle radici per andare su sul tronco dell'albero . Giulia



Un albero con i rami. Davide



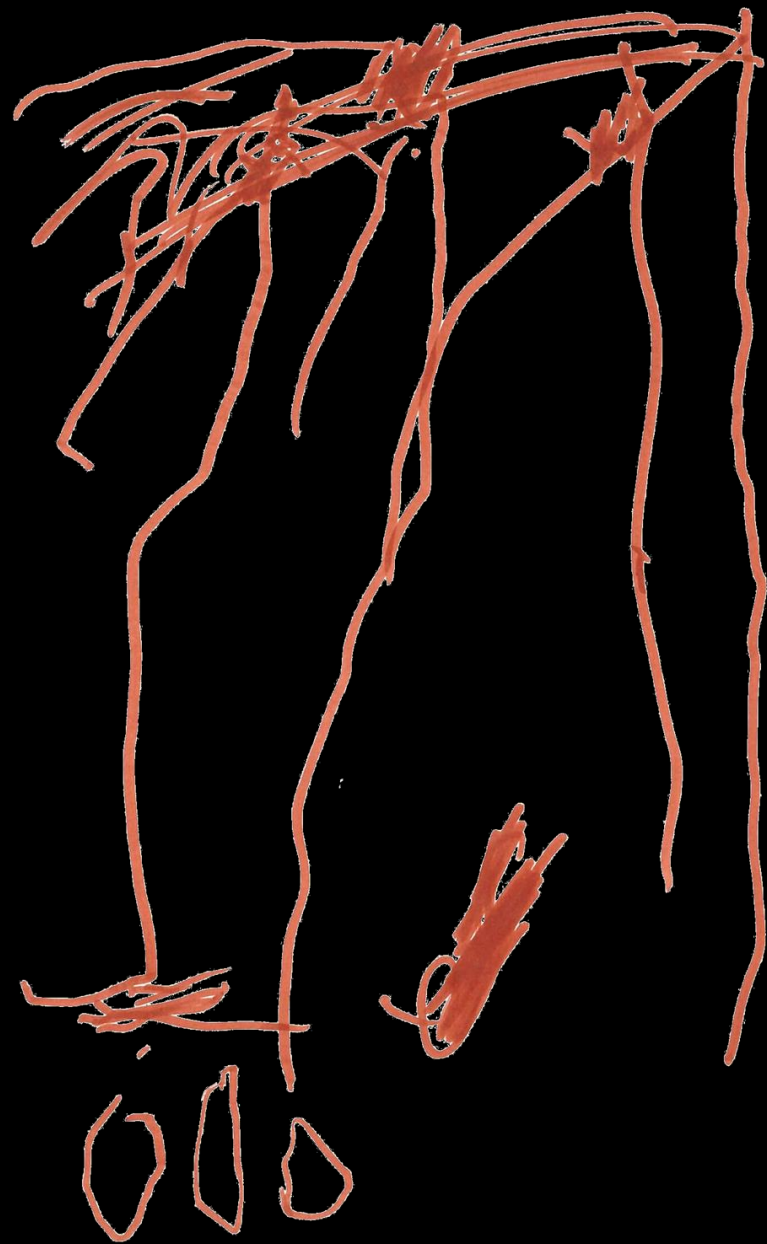
Osservazioni minuziose
e ricomposizioni





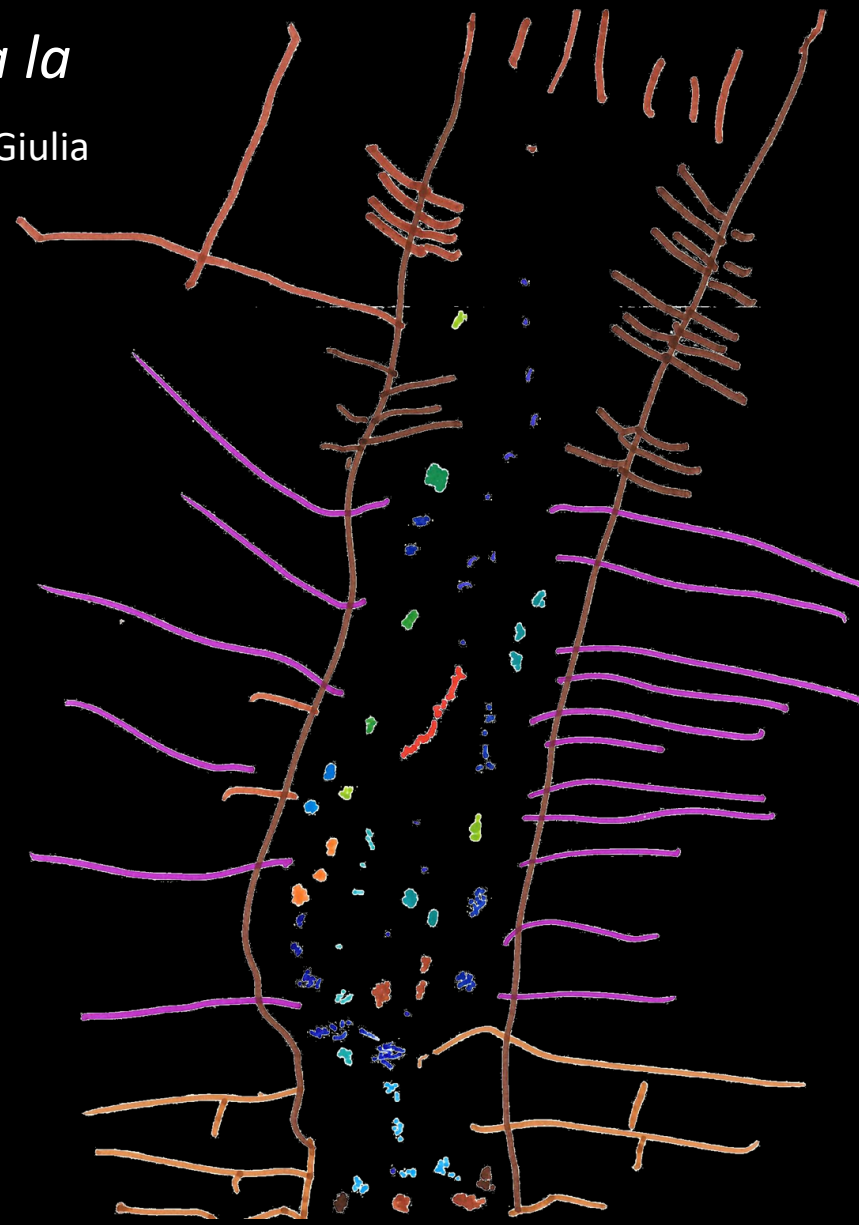


Questo piccolo. Lorenzo



Gli alberi vicini nel parco, non ci sono le foglie nei rami sono cadute per terra. Tommaso

Anche l'albero ha la pelle, è di legno. Giulia



Un albero con le formiche. Giulia

Linguaggio narrativo

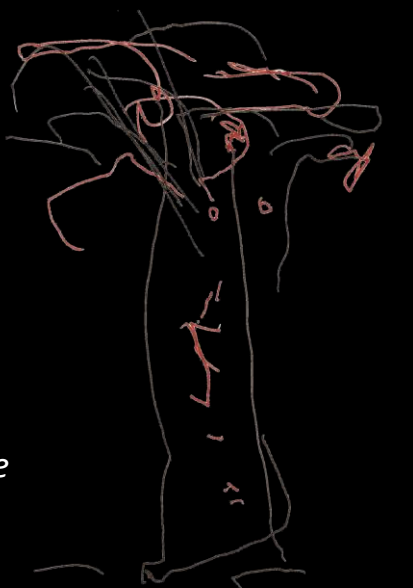
Sostenere condivisioni e nuove conoscenze





*Ci sono i gufi dentro, è qua! Sull'albero ci sono i rami.
Quell'albero è nella terra. Poi si rompe l'albero. Emma*





Un albero con il tronco e le formichine. Edoardo

Guarda fuori di là di là ci sono gli alberi. Edoardo

***Le foglie sono per terra perché c'è il vento.** Ci*

sono 3,4,5 alberi, sono grandi. Davide

Sono grandi come grande grande così (alzando le braccia vuole mostrare la dimensione). Edoardo

***Grande come tutto il mondo.** Davide*

L'albero ha il tronco grande fino in cima lì. Foglie dal ramo, alberi tanti rami, le foglie. Nella terra le radici. Mangiano le radici. Davide

***Le radici danno da mangiare alle foglie** anche agli alberi. Edoardo*

Le radici sotto la terra tengono fermo l'albero.
Davide



*C'è l'albero delle castagne. C'è anche un seme, poi nasce una
pianta prima piccola poi grande. Giulia*

Ci sono tanti alberi 1,2,3,4,5,6,7,8. Benedetta

*Ci sono anche nel nostro parco, adesso **sono tutti senza foglie perché sono cadute**.* Giulia

Le fa cadere il vento. Benedetta

Con il vento e con la pioggia. Anche il freddo. Anche gli uccellini.

Giulia

Le foglie cadono anche quando c'è la nebbia e si sporcano di nebbia. Tommaso

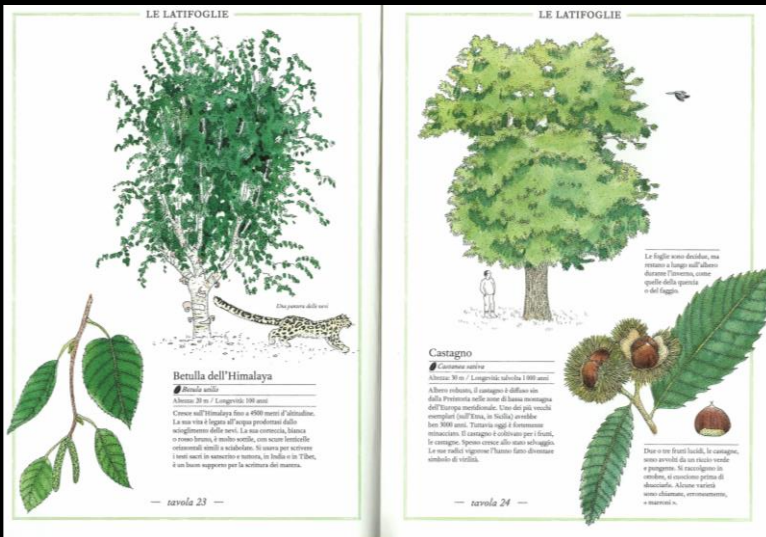
C'è il tronco duro. Benedetta

C'è anche la radice. Giulia

Poi tanti rami. Benedetta

Ci sono le radici per attaccare i piedi dell'albero. Benedetta

Senza le radici cadono gli alberi. Giulia



Trasformazione dell'atelier di sezione





Si vedono anche da questa parte (foto su acetato). Giulia
Ci sono le radici. Giulia
Le radici dell'albero. Le radici mangiano. Davide
Ci sono anche le foglie. Giulia

*Sul tavolo **ci sono le lenti che fanno vedere grande**. Guardiamo gli alberi e le foglie. Davide*
Con la lente si vede grande come la mamma e il papà. Giulia

Abbiamo messo le piante. Giulia
C'è l'acqua. Davide
Perché le piante hanno sete. Giulia
C'è tutto buio perché c'è la terra. Edoardo
*Le radici cercano l'acqua nel vasetto, **la radice è grande come il mondo e fa crescere l'albero**. Edoardo*



Osservare le radici



Le piante sul tavolo con la luce. Tommaso
Nell'acqua. Benedetta

***Ci sono i fili della pianta.** Qui sono grandi. Tommaso*

Qui piccoli. Benedetta

Sono lunghi. Tommaso

Mi piace le piante dentro l'acqua. Vittoria

Le foglie sono su su nell'acqua. Edoardo

***Vedo qualcosa di bello.** Edoardo*







Radici acqua. Lucia
Acqua. Leon





Ginevra





Nel vaso c'è fango. Guadda c'è insetto. Anche lì un altro. Ci sono foglie, acqua e quello si muove, girano. Queste foglie sono lisce. Lorenzo

*Anche qui radici,
sotto terra. Radici
bevono. Lucia*





Linguaggio costruttivo

Rielaborazione materica dell'albero





*Toglie (foglie). Andrea
E' rosso. (grosso)...
Guada (guarda) preso
ramo... Dolola (rotola)
bello ramo. Andrea
Ante (pesante) Nina*











E' grosso, le foglie sono sull'albero. La legna viene là in fondo, qua c'è il tronco. Edoardo

Questo è un bastoncino della legna... E' grande sembra un albero che dondola. Giulia

Dondola è vero. Edoardo

Sembra un ramo grande. Edoardo

Io vedo dalla finestra gli alberi e i tronchi. Stanno là fuori gli alberi sono attaccati alla terra. Usano quelle lì. (indicando le radici). Edoardo

Metto il tronco vicino alle radici...il tronco è lungo, lo devo tagliare. Edoardo

I rami sono attaccati al tronco. Giulia

Le foglie sono bianche. Edoardo





Ci sono radici, piante, un ramo, una radice all'albero. Quelle sono le radici. La radice è sotto la terra, la corteccia è sopra l'albero. Davide

***La radice è sotto.** Matilde*

*L'albero aveva le radici lunghe perché serve alla pianta. Nasce la pianta con le radici **servono per mangiare l'acqua.** Davide
Qui c'è un po' di terra (osservando una radice) Matilde*



Tommi *questa è una radice*. Matilde
 Questo si vede che è un ramo perché è grande.
Questo è un pezzo di tronco. Tommaso

Guarda con questi faccio una torre. Questo
 invece è un rotolo (rondella). Matilde

Queste cose vengono dagli alberi caduti.
 Tommaso

Questo è un tronco. Matilde

Ci metti quello lì, fammi vedere, metto un pezzo
 solo... cade, cade, cade! Oh è caduto! Guarda
 guarda Tommi, metto un pezzo solo oohhh!
 Matilde

Tommi perché questo è pesante, aspetta perché
 ci distrugge dopo... Avanti tommy ma uno solo
 perché la distruggio... avanti facciamo ancora.
 Matilde

Aspetta mati, aspetta eh... Tommaso

Adesso la distruggio. Matilde

Aspetta aspetta..... Tommaso

Metto io questo, tieni, tieni questo. Matilde



Un albero... **una radice**
la voglio mettere da
qui **è morbida e**
verde. Vittoria

Fuori albero. Emma
Facciamo un albero
grande fuori. Vittoria

Un albero grandissimo con pezzi di
legno prima dentro poi fuori ho
preso i rami piccoli con la Vitto e la
Vitto ha fatto un altro pezzo di
albero. Emma

Ho fatto albero tutto grande con i
rami ho fatto l'albero anche fuori. I
bastoncini fuori ho messo le radici e
il tronco. **Messo i fiori perché negli**
alberi ci sono i fiori. Vittoria

Albero grande. Victoria





*Questa è la corteccia. Qui
ci sono le foglie. Ci sono le
foglie sui rami. Lorenzo*





Le radici nel parco del nido





*Va fino all'albero e fino a lì. Matilde
E' una riga per alzare questa qua e questo è un albero del bosco
del lupo... Questo è un bosco bello guarda che scendo, è un po'
stretto. Matilde*



Sono delle righe radici. Matilde



Qui c'è l'albero è alto. Emma

Ha fatto tante radici sono rosse quelle dell'albero qui. Emma



Tante radici. Emma



*Ho disegnato
tante radice.*

Lorenzo



Victoria



Vittoria





Linguaggio corporeo



Camminamenti



video

Stagionalità: le gemme



Ci sono le punte. Giulia e Matilde

E' verde. Edoardo

E cosa ci sarà dentro? Tommaso

Sono rosse. Lorenzo

Sono rosse le punte... Sono dappertutto. Edoardo

Ho visto delle punte aperte, attaccate ai rami, c'è verde, rosso e marrone...le ho guardate con la lente erano grandi. Tommaso

Lì nell'albero. E' grande. Emma

Ho guardato le punte sopra all'albero. Benedetta



Negli alberi attaccati ci sono le punte, si chiamano gemme.

Tommaso

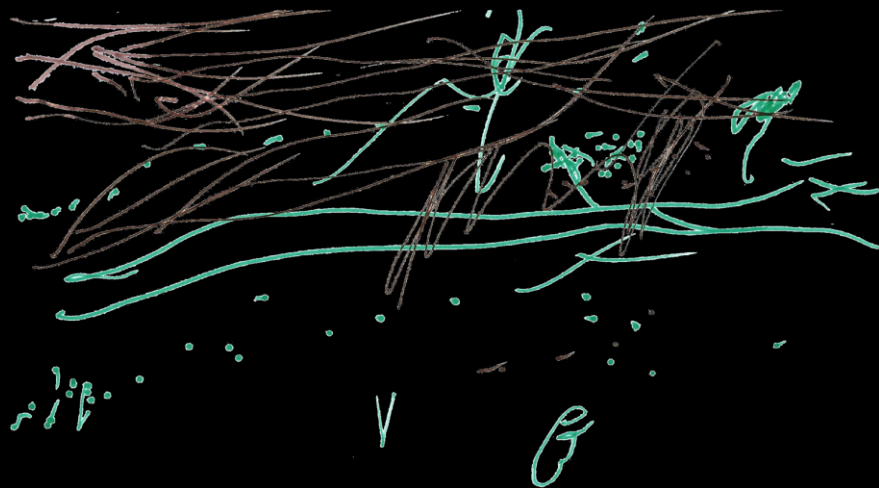
*Sono sugli alberi là in fondo sui rami. **Dentro c'è una fogliolina.*** Giulia

Sono chiuse le gemme. Quando si aprono le gemme vengono fuori le foglioline sugli alberi. Tommaso

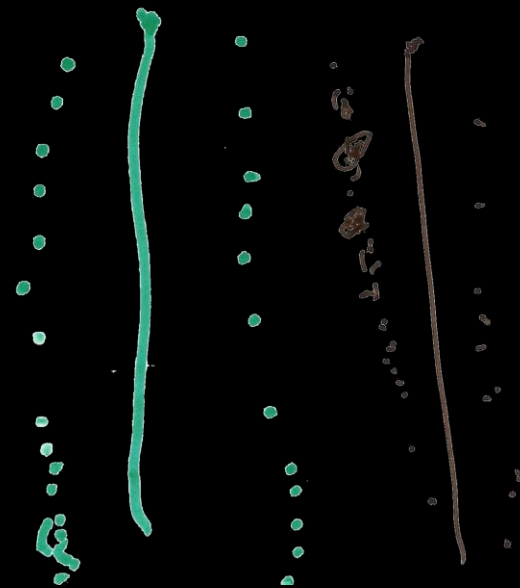
Adesso sono nascoste nelle gemme le foglioline perché hanno freddo. Giulia

Dentro alle punte che sono verdi ci sono le foglie che sono verdi come fuori nel parco. Edoardo

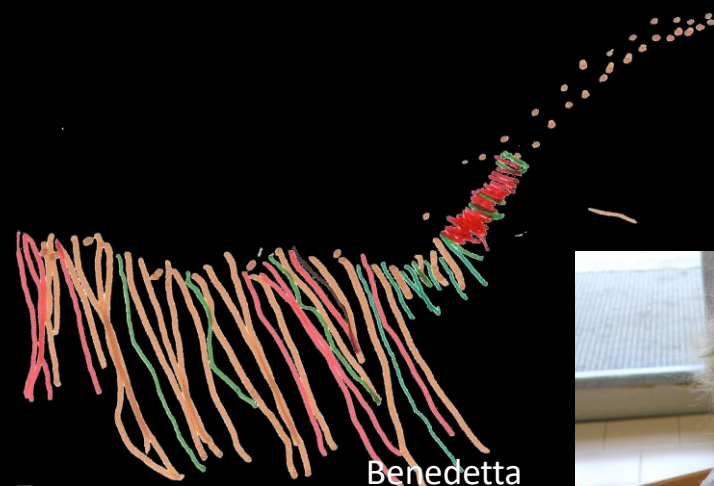
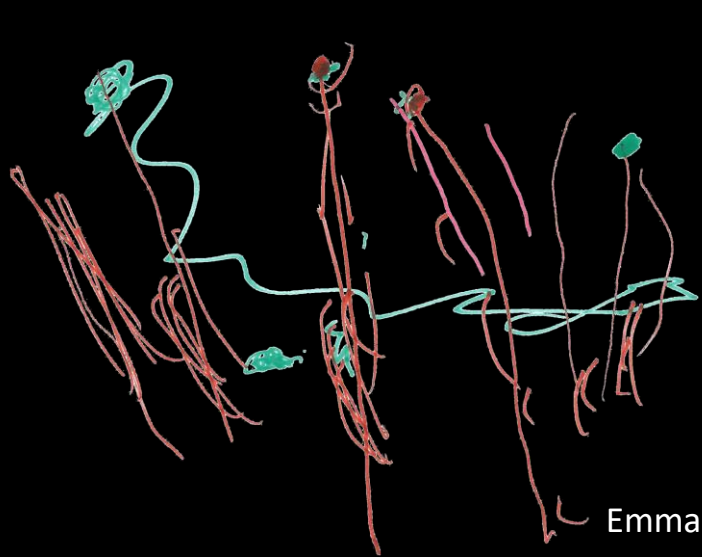




Lorenzo

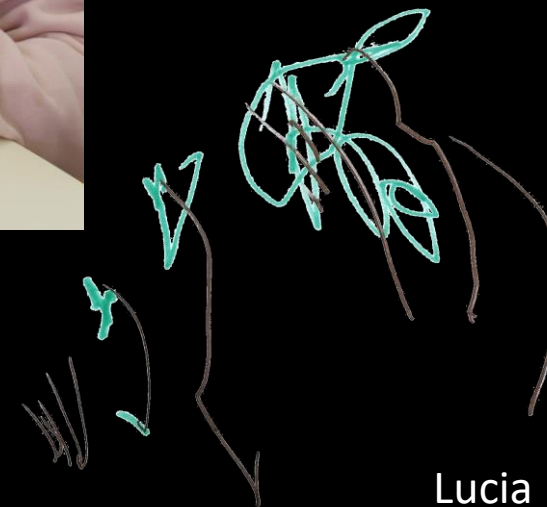


Giulia

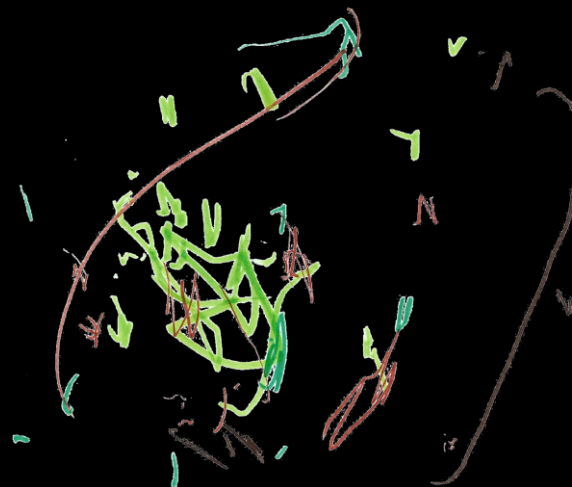




*Le foglioline piccole,
mobide (morbide). Lucia*



Lucia



Mariam



*Bello albero. Andrea
Ci sono le foglioline piccole. Emma
Sono venute fuori perché non hanno più freddo. Giulia
Sono morbide. Tommaso*

Crescere e diventare grandi: autonomie e continuità





Percorso continuità

- Percorso continuità con atelieriste alla scuola nel mese di giugno
- Incontro sul passaggio nido e scuola il 8 maggio con Cristina Busani presso il nido L' Aquilone

